

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 50 им. Загороднева В.И.»  
Ленинского района г. Саратова**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_/ Ю.Н.Быкова /

Протокол № 1 от  
28. 08.2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
МОУ «Лицей № 50»

\_\_\_\_\_/ И.В.Сазонова /

28.08.2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «Лицей № 50»

\_\_\_\_\_/ И.Т. Шалак /

Приказ № 250  
от 29. 08.2023 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Трудные вопросы обществознания»  
для учащихся 10-11 классов**

**на 2023 – 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская рабочая программа курса «Трудные вопросы обществознания» предназначена для систематизации и углублённого изучения курса обществознания средней школы, а также на подготовку обучающихся 10-11-х классов к ЕГЭ, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

**Цель:** подготовка учащихся 10-11 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

**Задачи:**

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- отработка заданий, которые отличаются высоким уровнем сложности.

Курс «Трудные вопросы обществознания» состоит из двух частей - для 10 и 11 классов, и рассчитан на 68 часов: на 34 часов изучения в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Он дополняет материал курса «Обществознание».

**Уровень обучения** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Воспитательный аспект курса:** формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

### Планируемые результаты изучения и освоения:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умениях сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умениях объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умениях выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***В результате изучения элективного курса ученик должен знать / понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- ***уметь:***
  - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации.

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

- Определять структуру современного научного знания, устанавливая связи видов наук с объектами изучения;
- характеризовать науки, входящие в обществознание, выявлять связи обществоведческих наук с другими науками;
  - выявлять причины зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных;
  - понимать сферу социально-гуманитарного знания;
  - находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
  - определять существенные характеристики изучаемого объекта;
  - извлекать необходимую информацию из источников;
  - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
  - работать с текстами различных стилей;
  - выступать с сообщениями;
  - владеть основными видами публичных выступлений.
  - определять место философии в системе обществознания;
  - анализировать различные подходы в изучении общества;
  - знать теории происхождения человека;
  - характеризовать с научной позиции основные явления;
  - оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходы об обществе как форме совместной жизнедеятельности людей;
  - оценивать различные суждения об исторической личности;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения;
  - следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.
  - классифицировать виды деятельности;
  - определять ведущие мотивы учебной деятельности, трудовой и политической деятельности;
  - формировать развернутый план ответа по вопросу;
  - оценивать различные суждения;
  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;
  - решать проблемные, логические, творческие задачи;
  - определять сущностные характеристики периодизации развития личности;
  - характеризовать с научных позиций понятия общение, межличностное взаимодействие, комфортность, самоопределение личности и их место и значение в обществе;
  - построение модели социологии как науки;
  - характеризовать с научных позиций основные социальные группы;
  - сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации;
  - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора;
  - использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей;
  - построение модели политологии как науки;
  - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации властных отношений, политических режимов;
  - построение модели понятия культурологии;
  - анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры и видов культур;
  - раскрытие понятия духовная культура;
  - установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами;
  - выделение особенностей мировых религий;
  - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации процессов глобализации и становления единого человечества;
  - формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по глобальной безопасности;
- систематизировать и обобщать знания по темам курса «Обществознание». Применять знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям.

## Содержание программы

10 класс - 34 часов

11 класс - 34 часа

### Тема 1. «Научное познание общества» (5 час)

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Вклад древнегреческих, европейских философов на общество и государство. Влияние идей философов на зарождение социологии, политологии, развитие экономики. Платон, Аристотель, А. Смит и др.

Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер, социальных институтов. Четыре главных института общества. Их характеристики и роль в становлении человеческого общества.

Цивилизация, сходство между культурой и цивилизацией. Цивилизация – как глобальная система ценностей, как степень социального и культурного развития страны. Роль религии как критерия выделения цивилизации.

Культурное своеобразие России. Понятие менталитета

### Тема 2. «Развитие общества» (5 час)

Три стадии развития общества. Факторы, влияющие на изменения общества: урбанизация, индустриализация. Хронологические рамки и зарождение современного общества. Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Процесс глобализации: разделение труда, приобщение к единому культурному опыту, миграция, СМИ.

Сущность теории модернизации. Социальный прогресс как стержень модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации в России.

Теория мировой системы И. Валлерштейна. Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Геополитическая перестройка мира.

### Тема 3. «Социальная система общества» (7 час)

Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Характеристика каждого типа общества кастовая, сословная, классовая. Роль среднего класса в современных обществах. Социальная стратификация в современной России.

Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы, влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы, влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность.

Роль семьи в развитии общества. Семья как социальный институт. Современная семья и проблемы ее сохранения. Юридические и правовые основы брака. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в России. Влияние западных стран и СМИ на социальную мобильность. Социальная стратификация и социальная мобильность в России.

### Тема 4. «Культура и духовная жизнь» (5 час)

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Классификация ценностей. Воспитание моральных норм. Разумное и рассудочное начала в человеке. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения.

Различные трактовки счастья. Счастье как удача, заслуженная награда. Этика гедонизма. Польза как критерий человеческих поступков.

Справедливость как проблема равенства. Христианское понимание справедливости. Справедливость в социальной политике. Понимание социальной справедливости. Понятие свободы. Подавление моральных пороков. Совершенствование личности подростка.

### Тема 5. «Взаимодействие людей в обществе» (5 час)

Основные формы социального взаимодействия. Виды массовых действий. Паника, страх и цепная реакция. «Психология толпы»

Виды конфликтов. Источники конфликтов. Протестные и социальные движения в мире и России. Классификация социальных движений

Основные элементы социального контроля. Функции социального контроля. Институты формального и неформального контроля. Самоконтроль.

Виды отклоняющего поведения. Борьба с девиациями. Особенности отклоняющего поведения молодежи.

### **Тема 6. «Внутренний мир и социализация человека» (5 час)**

Психоаналитическая теория личности: З. Фрейд. Биологическая и культурная эволюция человека. Сверх сознания, область идеальных ценностей.

Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Мотивы как осмысленные побудители действия. Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Родительски- детские отношения. Влияние сверстников в социализации подростков. «Трудный возраст» - особенности юношеского возраста. Сила воли в формировании идеальных ценностей. Соотношение понятий: душа, разум, тело.

### **Тема 7. «Политическая система общества» (15 час)**

Основные подходы к политике, Возникновение политики, Политика и мораль, виды политики. Человек в политической жизни. Морализм, имморализм и аморализм. Понятие политической системы. Государство и негосударственные объединения. Внешняя среда и политическая система. Политическая система России. Структура политической системы.

Политические элиты и их возникновение. Смена элит, типы политических лидеров. Возникновение политических партий. Виды партий, Современная элита и партии в России. Понятие и сущность государства. Функции государства. Государственное устройство по территориально - административному признаку. Понятие и виды политических режимов. Тоталитарные, авторитарные режимы и демократия. Основные ценности демократии: свобода и принцип самоуправления.

Понятие формы правления. Монархия и республика. Форма правления Российского государства. Государственный механизм. Разделение властей. Институты и функции законодательной, исполнительной и судебной власти в России.

Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Местное самоуправление в России. Местное самоуправление в г. Светлом. Понятие политической культуры, типы, элементы. Политическая система и политическая культура.

### **Тема 8. «Закон и право» (15 час)**

Виды социальных норм, право, как регулятор жизни. Правовые нормы, Публичное и частное право. Отрасли права. Соотношение права и закона. Элементы и содержание правовых документов. Нормативно- правовой акт. Система законодательства.

Источники права, Нормативные акты. Конституция – основной закон РФ. Федеральные конституционные законы. Виды кодексов. Структура документа. Основы конституционного строя РФ.

Общая характеристика правовой системы. Романо-германская, англосаксонская, мусульманская, правовые системы.

Понятие прав и свобод человека и гражданина. Виды прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека - правовой идеал современности. Условная классификация прав человека и их внутреннее единство. Политические, социальные, экономические, гражданские права в Конституции РФ. Основы правового статуса гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод гражданина РФ. Национальные, международные документы и организации по реализации прав и свобод личности. Признаки, виды, причины. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоспособность. Дееспособность. Деликт способность, вменяемость. Понятие юридической ответственности. Виды, цели юридической ответственности. Процессуальный характер государственного принуждения. Правовая культура, Гражданское общество и правовое государство. Правовой нигилизм, правовое сознание и правовые идеалы.

Исторические корни отрицания права в России. Роль государства в ликвидации правовой безграмотности. Правовое воспитание личности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
<b>Тема №1 «Научное познание общества»</b>		<b>5</b>
1	Познание окружающего мира.	1
2	История воззрений на общество.	1
3	Строение общества	1
4	Цивилизация и общество.	1
5	Научное познание общества	1
<b>Тема №2 «Развитие общества»</b>		<b>5</b>
6	Современное развитие общества.	1
7	Модернизация.	1
8	Глобализация человеческого общества.	1
9	Мировая система	1
10	Глобалисты и антиглобалисты	1
<b>Тема №3 «Социальная система общества»</b>		<b>7</b>
11-12	Социальная стратификация	2
13-14	Социальная мобильность.	2
15-16	Семья и брак	2
17	Социальная стратификация и социальная мобильность в России.	1
<b>Тема №4 «Культура и духовная жизнь»</b>		<b>5</b>
18	Этническая основа культуры.	1
19	Нравственность и моральное поведение.	1
20	Счастье, удовольствие, гедонизм.	1
21	Справедливость и равенство.	1
22	Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков.	1
<b>Тема №5 «Взаимодействие людей в обществе»</b>		<b>5</b>
23	Социальное взаимодействие.	1
24	Конфликт и протестное движение.	1
25	Социальный контроль.	1
26	Отклоняющееся и противоправное поведение.	1
27	Отклоняющееся и противоправное поведение российской молодежи.	1
<b>Тема №6 «Внутренний мир и социализация человека»</b>		<b>5</b>
28	Структура человеческой психики.	1
29	Элементы человеческой психики и сознания.	1
30	Влияние общества на личность	1
31-32	Богатство внутреннего мира человека.	2
<b>Тема №7 «Итоговое занятие2</b>		<b>2</b>
33	Влияние классового положения на образ жизни и поведение людей.	1
34	Итоговый диспут.	2
<b>11 класс</b>		
<b>Тема №9 «Политическая система общества»</b>		<b>15</b>
1	Что такое политика.	1
2	Политическая система.	1
3-4	Политические лидеры и политические партии	2
5	Государство и государственное устройство.	1
6-7	Политические режимы.	2
8	Формы правления.	1
9-10	Механизм государства	2
11-12	Местное самоуправление.	2
13	Политическая культура общества.	1
14-15	Участие гражданина в политической жизни общества.	2
<b>Тема №10 «Закон и право»</b>		<b>15</b>
16-17	Право в системе социальных норм.	2



18-19	Формы и источники права.	2
20-21	Правовые системы современности.	2
22-23	Права и свободы человека и гражданина.	2
24-25	Конституция РФ - основной гарант прав и свобод личности РФ.	2
26	Механизм реализации прав и свобод личности.	1
27-28	Правонарушения.	2
29	Юридическая ответственность.	1
30	Правовая культура.	1
31	Причины преступности в России.	1
	<b>Тема №11 «Итоговое повторение»</b>	<b>2</b>
32-34	Итоговое повторение.	2

#### **Форма занятий**

- Лекция с элементами беседы
- Семинар, работа в группах
- Практическая работа