

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 50 им. Загороднева В.И.»  
Ленинского района г. Саратова**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_ / Ю.Н.Быкова /

Протокол № 1 от

28. 08.2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
МОУ «Лицей № 50»

\_\_\_\_\_ / И.В.Сазонова /

28.08.2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «Лицей № 50»

\_\_\_\_\_ /И.Т. Шалак /

Приказ № 250

от 29. 08.2023 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«Шаг в науку»  
для учащихся 7 класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Современная школа живет сегодня в условиях реализации ФГОС, основополагающей идеей которого является положение о системном характере результативности школы: на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов направлены весь образовательный, воспитательный процессы и внеурочная деятельность образовательного учреждения. Результатом обучения должно стать не только приобретение обучающимися предметных знаний, но в первую очередь формирование универсальных учебных действий (УУД), метапредметных умений и навыков, имеющих практическую значимость для ученика, способствующих всестороннему развитию ученика, помогающих найти выход в новой нестандартной для него ситуации и способствующих самообразованию на протяжении всей его жизни. И это объяснимо, поскольку окружающий мир сегодня столь динамичен и меняется так стремительно, что выжить в нем, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным методам познания и рефлексии собственного мышления и поведения. На методическом уровне этот интерес смыкается с задачей максимально широкого использования в педагогических целях исследовательской и проектной деятельности детей.

#### **Направленность программы по внеурочной деятельности**

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

#### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности**

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

совершенствовать метапредметные знания, умения и навыки обучающихся.

развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

научить учащихся работать с различными источниками информации.

отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.

научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Новизна программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах.

*Актуальность* проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

#### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы**

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Данный курс дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

*Основные принципы реализации программы* – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской

деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Программа «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

### **Форма и режим занятий**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

По завершении изучения каждой темы проводится презентация творческих работ. В течение учебного года учащиеся участвуют в различных интеллектуальных конкурсах, работают над индивидуальным исследовательским проектом, который презентуют в конце учебного года, т.е. выделяется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников.

### **Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Результативность занятий отслеживается по результатам участия в научно –практических конференциях, защиты работы на зачетном занятии, участие в различного рода интеллектуальных и творческих конкурсах. При выполнении научного исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции,

архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по – новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта. Результатом проектной деятельности является лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

По окончании курса проводится публичная защита проекта или исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение**

#### **Что такое проект**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

### **I. Теоретический блок**

#### **Способы мыслительной деятельности**

##### **Что такое проблема**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

##### **Как мы познаём мир**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

##### **Удивительный вопрос**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

##### **Учимся выдвигать гипотезы**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

##### **Источники информации**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

#### **Выбор темы исследования**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **Цели и задачи исследования**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок**

### **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

#### **Планирование работы**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

### **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

#### **Подготовка к защите**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

#### **Защита проектов**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

**Конференция.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п  | Наименование тем  | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |
|---|---|---------------------|--------------------|
| <b>Введение (1 ч.)</b>  |   |                     |                    |
| 1   | Что такое проект  | 1                   |                    |
| <b>I. Теоретический блок (15 ч.)</b>                                  |   |                     |                    |
| <b>Способы мыслительной деятельности (6 ч.)</b>                       |   |                     |                    |
| 2   | Что такое проблема  | 1                   |                    |
| 3   | Как мы познаём мир  | 1                   |                    |
| 4   | Удивительный вопрос   | 1                   |                    |
| 5   | Учимся выдвигать гипотезы.  | 1                   |                    |
| 6-7   | Источники информации  | 2                   |                    |
| <b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>    |   |                     |                    |
| 8   | Выбор темы исследования   | 1                   |                    |
| 9   | Цели и задачи исследования  | 1                   |                    |
| 10-11   | Методы исследования. Мыслительные операции.   | 2                   |                    |
| 12-13   | Сбор материала для исследования.  | 2                   |                    |
| 14  | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы  | 1                   |                    |
| 15-16   | Обобщение полученных данных.  | 2                   |                    |
| <b>II. Практический блок (19 ч.)</b>                                  |   |                     |                    |
| <b>Мы-исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (12 ч.)</b> |   |                     |                    |
| 17-19   | Планирование работы   | 3                   |                    |
| 20-22   | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | 3                   |                    |
| 23-25   | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 3                   |                    |
| 26-28   | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.            | 3                   |                    |
| <b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)</b> |   |                     |                    |
| 29-32   | Подготовка к защите.  | 4                   |                    |
| 33-34   | Защита проектов.  | 3                   |                    |