

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 50 им. Загороднева В.И.»
Ленинского района г. Саратова**

«Согласовано» Руководитель МО классных руководителей _____ / Ю.Н.Быкова / Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УР МОУ «Лицей № 50» _____ //И.В. Сазонова / «28» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Лицей № 50» _____ /И.Т. Шалак / Приказ № <u>249</u> от «29» августа 2023 г.
--	---	--

ПРОГРАММА внеурочной деятельности

**«Избранные вопросы географии»
для учащихся 9 класса**

на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы географии» разработана в соответствии с действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577)
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями от 24.11.2015 г, приказ № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).
- федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29.12.2014 , приказ № 1645;
- Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 года №2/16-з).

Главная цель вводимого курса внеурочной деятельности направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение при подготовке к экзаменам, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач.

Участие школьников в занятиях курса внеурочной деятельности открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности. Она помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

На занятиях курса внеурочной деятельности рассматриваются вопросы и темы, которых нет в школьной образовательной программе. Таковыми являются космические факторы формирования географической оболочки, магнитосфера Земли, геоэкология и природопользование, рекреационная география России и мира. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, интересных задач). Такой кружок не только расширяет и углубляет знания, но и развивает географическое мышление, культуру, смекалку и сообразительность.

Особенностью преподавания является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д. Материал подобран таким образом, чтобы каждое занятие обогащало детей новыми знаниями.

Целью данного курса внеурочной деятельности является:

расширение и углубление знаний по наиболее сложным, но мало изучаемым курсам физической и экономической географии и приобретение навыков и умений решения нетрадиционных заданий, более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии; подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Основные задачи курса внеурочной деятельности:

Развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи; совершенствование языка географической науки у учащихся.

развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;

развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;

овладение географической культурой, воспитание толерантности;

формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

В освоении данного курса внеурочной деятельности основные формы организации работы учащихся должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, презентации, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Программа рассчитана на 1 год обучения– 35 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности адресована учащимся 9-х классов – 35 часов в год (1 час в неделю). Срок реализации программы курса внеурочной деятельности 1 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- – характеризовать географию рынка труда;
- – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Решение задач по плану и карте.

Ориентирование на местности. Азимут. Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.

Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).

Решение задач на движение по азимутам.

Масштаб. Измерение расстояний на плане местности.

Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.

Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.

Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.

Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов.

Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Построение простых профилей холмов и впадин.

Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

Географические координаты.

Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.

Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)

Раздел II. Природа Земли.

Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба.

Определение расстояния от объектов на земной поверхности до центра Земли.

Условные линии на Земле.

Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.

Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

Градусная сетка. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.

Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Решение задач на определение искажений на различных картах.

Часовые пояса. Решение задач на определение местного и поясного времени.

Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.

Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли»

Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану.

Решение задач на определение наклона суши по географическим картам. Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт).

Решение задач по теме «Атмосфера»

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности; определение средних температур; определение амплитуд. Сравнение полученных данных средних температур с данными многолетних наблюдений (на местном материале). Анализ графиков показателей метеорологических элементов.

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Анализ различных роз ветров.

Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.

Отработка умений строить диаграммы и их анализировать. Определение годовой суммы осадков. Решение задач на определение высоты образования облаков; построение диаграмм облачности.

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

Решение задач по теме «Гидросфера Земли»

Мировой океан и его части.

Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине.

Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды.

Воды суши.

Определение длины реки различными способами. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа. Определение границ и площади бассейна реки по географической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока.

Составление описания водных объектов по карте. Решение задач по теме «Биосфера»

Определение зависимости видового состава произрастаемой растительности от характера почв. Механизмы приспособления растений и животных к определённым природным условиям.

Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.

Раздел III. Решение задач по темам «Население Земли»

Построение и анализ диаграмм половозрастного состава населения. Определение естественного прироста населения и решение задач на сравнение показателей естественного прироста для разных стран.

Определение по статистическим данным тенденций изменения численности занятых в различных сферах хозяйства.

Решение задач на определение сальдо миграций.

Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий

Раздел IV. Политическая карта мира

Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей – положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.)

Решение заданий на определение страны по описанию.

Раздел V. Экономическая и социальная география России.

Экономическое районирование РФ. Критерии экономического районирования. Местоположение субъектов РФ. Территориальный состав экономических районов.

Решение заданий на определение региона России по описанию.

Ресурсная база экономики России. Ресурсообеспеченность России.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства России.

География промышленности и сельского хозяйства России.

Раздел VI. Решение задач по материалам бланков ЕГЭ

Решение заданий, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников при работе с материалами бланков ЕГЭ.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, практические занятия, в том числе на местности; экскурсии; творческие проекты; мини-конференции.

Виды деятельности:

фронтальная (рассказ, объяснение, беседа, викторина, выступление)

коллективная (групповая работа, дискуссии, учебные игры, диспуты)

индивидуальная (работа с текстом, работа с картой, составление графиков, таблиц)

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский

Календарно-тематическое планирование кружка
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое тестирование. Ознакомление учащихся с форматом заданий ОГЭ.	1	1 неделя сентября
2	План и карта. Масштаб. Линейный масштаб. Именованный и численный масштаб. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.	1	2 неделя сентября
3	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	1	3 неделя сентября
4.	Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах.	1	4 неделя сентября
5.	Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности.	1	1 неделя октября
6.	Решение задач на движение по азимутам.	1	2 неделя октября
7.	План и карта. Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.	1	3 неделя октября
8.	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов.	1	4 неделя октября
9	Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин.	1	1 неделя ноября
10	Земля как планета солнечной системы.	1	2 неделя ноября
11	Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.	1	3 неделя ноября
12	Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.	1	4 неделя ноября
13	Решение задач на определение местного и поясного времени.	1	1 неделя декабря
14	Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.	1	2 неделя декабря
15	Литосфера. Тектоническое и геологическое строение Земли. Горные породы.	1	3 неделя декабря
16	Рельеф материков Земли и территорий России. Горные страны и равнины.	1	4 неделя декабря
17	Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану.	1	1 неделя января
18	Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт).	1	2 неделя января

19	Атмосфера. Типы воздушных масс. Климатические пояса и типы климата.	1	3 неделя января
20	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности; определение средних температур; определение амплитуд.	1	4 неделя января
21	Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.	1	2 неделя февраля
22	Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды.	1	3 неделя февраля
23	Биосфера. Животный и растительный мир материков.	1	4 неделя февраля
24	Почвы. Размещение основных типов почв.	1	5 неделя февраля
25	Зачет по теме «Природа Земли».	1	2 неделя марта
26	анализ диаграмм половозрастного состава населения. Определение естественного прироста населения и решение задач на сравнение показателей естественного прироста для разных стран.	1	3 неделя марта
27	Расовый и этнический состав населения. Мировые религии.	1	4 неделя марта
28	Решение заданий на определение страны по описанию.	1	1 неделя апреля
29	Местоположение субъектов РФ.	1	2 неделя апреля
30	Территориальный состав экономических районов.	1	3 неделя апреля
31	Решение заданий на определение региона России по описанию.	1	4 неделя апреля
32	Решение задач	1	5 неделя апреля
33.	Пробный экзамен.	1	2 неделя мая
34	Итоговое занятие	1	3 неделя мая