

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 50 им. Загороднева В.И.»
Ленинского района г. Саратова**

«Рассмотрено»

Руководитель МО классных
руководителей

_____ / Ю.Н.Быкова/

Протокол № 1 от
28. 08.2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МОУ «Лицей № 50»

_____ /И.В. Сазонова/

28.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Лицей № 50»

_____ /И.Т. Шалак/

Приказ № 250

от 29. 08.2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Избранные вопросы русского языка»
для учащихся 7 класса**

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

стр.

Пояснительная записка.....	3-5
Актуальность и назначение программы	3-4
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	4
Особенности работы педагога по программе	5
Примерная схема действий педагога.....	5
Планируемые результаты	5-9
Личностные результаты	5-6
Метапредметные результаты	6-8
Предметные результаты	8-9
Содержание курса внеурочной деятельности	
«Избранные вопросы русского языка».....	10-11
Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности	
«Избранные вопросы русского языка»	12-13

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований.

Важность реализации программы обусловлена особенностью развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Данная программа предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей.

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Основная цель работы с одарёнными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности обучающихся в реализации своего творческого потенциала. Для детей данная программа окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить особенности разделов языкознания, а также приобрести следующие важные *навыки*:

- социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир;
- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облачения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, ответов на вопросы сверстников и взрослых, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами.

Реализация программы и формы проведения занятий

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 7-х классов, интересующихся русским языком и желающих изучать его глубоко; составлена с учётом психологических особенностей обучающихся данного возраста.

Сроки реализации программы: 1 год.

Место курса в учебном плане: на курс внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка» отводится 34 часа (по 1 занятию в неделю). Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Предусмотрены такие формы занятий, как мозговой штурм, дискуссия, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа данного курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет соединить на практике обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп школьников, что имеет важное воспитательное значение;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, имеющих важное значение для воспитания.

Особенности работы педагога по программе

На каждом этапе работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов оказать такую помощь. Это нужно делать крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребёнка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат работы – забота школьника, а развитие личности школьника – забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей.
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.
3. Совместный анализ с ребёнком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребёнок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет работу по русскому языку – где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное – обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник или с которыми он вступает во взаимодействие;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,

готовность в процессе работы оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, возникающим в ходе работы, осмысление собственного опыта и постановка дальнейших целей относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень компетентности через практическую деятельность;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, планировать своё развитие;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Владение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

проводить работу по самостоятельно составленному плану;

оценивать на достоверность информацию, полученную в ходе своей деятельности;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённой работы, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи, а также обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приёмами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приёмами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов работы;
вносить коррективы в работу с учётом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности «Подготовка призёров олимпиад» (основное общее образование) обучающиеся приобретут конкретные знания:

Русский язык:

знание истории возникновения письменности;
знания по орфографии, орфоэпии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису, пунктуации;
извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;
овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в совместной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

участие в деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения задач;
умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умение соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных задач;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения

человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в творческой деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка»

Вводное занятие (1 ч)

Фонетика, орфография. Орфоэпия (7 ч)

Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции. Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков. Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм. Работа по орфоэпии. Позиционная смена гласных и согласных звуков. Фонетические средства создания художественного образа. Аллитерация и ассонанс. Работа по орфоэпии.

Лексика, этимология и фразеология (8 ч)

Однозначные и многозначные слова. Способ переноса значений слова. Лексическая омонимия и сходные с ней языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Функционирование этих явлений в речи. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Типы синонима использование их в речи. Антонимия, энантиосемия и полисемия. Стилистические фигуры основанные на этих явлениях (антитеза, оксюморон). Исторические изменения словарного состава языка. Этимология слова. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Историзмы, архаизмы, неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов. Стилистическое расслоение русской лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Оценочная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.

Морфемика, словообразование (4 ч)

Морфемный анализ слова. Словообразовательные цепочки и гнезда.

Морфемный анализ слова. О чем может рассказать слово?

Морфология (4 ч)

Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики. Историческая морфология. Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.

Синтаксис (5 ч)

Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения. Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции). Сложные синтаксические конструкции. Синтаксический анализ текста.

Текст. Комплексный анализ текста (5 ч)

Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика. Стили речи. Их особенности и языковые приметы. Порядок лексического и стилистического анализа текста. Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте. Комплексный анализ художественного текста. Практические задания по комплексному анализу текста.

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие.	1	04.09 2023	04.09 2023
Фонетика, орфография. Орфоэпия (7 ч)				
2.	Фонетическая система современного русского языка. Гласные и согласные звуки. Сильная и слабая позиция.	1	11.09	11.09
3.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в фонетической системе русского языка.	1	18.09	18.09
4.	Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.	1	25.09	25.09
5.	Понятие орфоэпической нормы.	1	02.10	
6.	Понятие орфоэпической нормы.	1	09.10	
7.	Орфоэпия. Позиционная смена гласных и согласных звуков.	1	16.10	
8.	Фонетические средства создания художественного образа. Аллитерация и ассонанс.	1	23.10	
Лексика, этимология и фразеология (8 ч)				
9.	Однозначные и многозначные слова. Способ переноса значений слова.	1		
10.	Лексическая омонимия. Омоформы, омографы, омофоны.	1		
11.	Синонимия. Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.	1		
12.	Антонимия. Антитеза. Оксюморон.	1		
13.	Исторические изменения словарного состава языка. Этимология слова. Исконно русская и заимствованная лексика.	1		
14.	Историзмы, архаизмы, неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.	1		
15.	Стилистическое расслоение русской лексики. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.	1		

16.	Фразеологические единицы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.	1		
Морфемика, словообразование (4 ч)				
17.	Морфемный анализ слова.	1		
18.	Словообразовательные цепочки и гнезда.	1		
19.	Морфемный анализ слова.	1		
20.	О чём может рассказать слово?	1		
Морфология (4 ч)				
21.	Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	1		
22.	Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.	1		
23.	Историческая морфология.	1		
24.	Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.	1		
Синтаксис (5 ч)				
25.	Простое предложение. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
26.	Второстепенные члены предложения: виды и способы выражения.	1		
27.	Компоненты, осложняющие простое предложение.	1		
28.	Сложные синтаксические конструкции.	1		
29.	Синтаксический анализ текста.	1		
Текст. Комплексный анализ текста (5 ч)				
30.	Текст. Особенности текста. Виды связи предложений в тексте. Типы речи.	1		
31.	Стили речи. Их особенности и языковые приметы. Порядок лексического и стилистического анализа текста.	1		
32.	Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста.	1		
33.	Комплексный анализ художественного текста.	1		
34.	Практическая работа.	1		