

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 50 им. Загороднева В.И.»
Ленинского района г. Саратова**

«Рассмотрено»

Руководитель МО классных
руководителей

_____/ Ю.Н.Быкова/

Протокол № 1 от
28. 08.2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МОУ «Лицей № 50»

_____/И.В. Сазонова/

28.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Лицей № 50»

_____/И.Т. Шалак/

Приказ № 250

от 29. 08.2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Избранные вопросы русского языка»
для учащихся 5 класса**

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

стр.

Пояснительная записка	3-5
Актуальность и назначение программы	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	4
Особенности работы педагога по программе	4
Примерная схема действий педагога.....	5
Планируемые результаты	5-9
Личностные результаты	5-6
Метапредметные результаты	6-7
Предметные результаты	7-9
Содержание курса внеурочной деятельности	
«Избранные вопросы русского языка».....	9-12
Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности	
«Избранные вопросы русского языка».....	12-15

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований.

Важность реализации программы обусловлена особенностью развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Необходимость создания данной программы обусловлена проблемой орфографической грамотности обучающихся, недостаточностью времени на уроке для практического овладения русским языком.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности обучающихся в реализации своего творческого потенциала. Для детей данная программа окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить особенности разделов языкознания, а также приобрести следующие важные *навыки*:

- социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир;
- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облачения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, ответов на вопросы сверстников и взрослых, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами.

Реализация программы и формы проведения занятий

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 5 класса, интересующихся русским языком и желающих изучать его глубоко; составлена с учётом психологических особенностей обучающихся данного возраста.

Сроки реализации программы: 1 год.

Место курса в учебном плане: на курс внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка» отводится 34 часа (по 1 занятию в неделю). Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Предусмотрены такие формы занятий, как мозговой штурм, дискуссия, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа данного курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет соединить на практике обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп школьников, что имеет важное воспитательное значение;
- высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, имеющих важное значение для воспитания.

Особенности работы педагога по программе

На каждом этапе работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов оказать такую помощь. Это нужно делать крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребёнка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат работы – забота школьника, а развитие личности школьника – забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей.
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.
3. Совместный анализ с ребёнком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребёнок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет работу по русскому языку – где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное – обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник или с которыми он вступает во взаимодействие;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность в процессе работы оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, возникающим в ходе работы, осмысление собственного опыта и постановка дальнейших целей относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень компетентности через практическую деятельность;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, планировать своё развитие;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Владение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

проводить работу по самостоятельно составленному плану;

оценивать на достоверность информацию, полученную в ходе своей деятельности;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённой работы, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной задачи, а также обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

владеть приёмами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приёмами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов работы;

вносить коррективы в работу с учётом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

В процессе освоения программы курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка» (основное общее образование) обучающиеся приобретут конкретные знания:

Русский язык:

знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими;

знание истории возникновения письменности;

знания по орфографии, фонетике, морфемике;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

умение участвовать в совместной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

участие в деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных задач;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в творческой деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Избранные вопросы русского языка»

Введение (1 час)

1. Быть грамотным важно, нужно и даже модно!

Знакомство с целями и задачами курса

Дорога в письменность (2 часа)

2. Как обходились без письма

Возникновения письма. А начинали всё медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы – сигналы).

3. Древние письма

Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)

4. Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

5. Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

6. Для всех ли фонем есть буквы?

Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы-«актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилка», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинг, М.Ломоносова, рассказу А. Чехова «Каштанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности.

В путь за «главным» правилом (5 часов)

7. «Ошибкоопасные места».

«Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова (например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

8. Тайна фонемы.

Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый-лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ).

9. Опасные согласные

Звуки-«волшебники» (сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер.

10. На сцене гласные

Роль ударений в словах.

11. Выходим на главное правило

Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам.

«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)

12. «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М. Цветаевой, решение проблемных игровых ситуаций.

13. Ваши старые знакомые.

Твёрдые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двестишай.

14. Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»!

Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа по программам-тренажерам.

15. «Нефонемное» правило

Написание букв И-Ы после Ц. Тест онлайн.

Как «оседлать» правило? (3 часа)

16. Волшебное средство – «самоинструкция»

Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.

17 - 18. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам

Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.

Память и грамотность(2 часа)

19. Виды памяти.

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.

20. Поговорим о плане.

Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини-Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.

Из чего строятся слова? (2 часа)

21. Строительная работа морфем.

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки-«смыслиночки»».

22. Где же хранятся слова?

Копилки слов – словари. Как найти слово в словаре?

Приставки-труженицы (7 часов)

23. Поговорим обо всех приставках сразу.

Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

24. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).

Приставки вы-, су-, у-, па-, пра-, об- (обо-) и др. Секреты безошибочного письма. Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

25. Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова *рассказ, рассвет* и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа по программам-тренажерам.

26. Самые трудные (приставки третьей группы)

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

27. Что может означать приставка пре-?

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения.

28. Что может означать приставка при-?

Значения приставки при-.

29. Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

Смотри в корень! (5 часов)

30. Слова - «родственники»

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

31. Кто командует корнями?

Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс -ира-). Суффикс -а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

32. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам

33. «Пересаженные» корни

Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.

34. Обобщение изученного.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы русского языка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность школьников	Дата	
				план	факт
Введение (1 час)					
1.	Быть грамотным важно, нужно и даже модно!	1	Знакомятся с курсом, целями и задачами	04.09.2023	04.09.2023
Дорога в письменность (2 часа)					
2.	Как обходились без письма	1	Знакомятся с историей возникновения письма; отгадывают символы, указанные на рисунках; объясняют значение выражений <i>медвежий угол и медвежья услуга</i> ; читают стихотворение Н.Некрасова «Генерал Топтыгин»	11.09	11.09
3.	Древние письмена	1	Знакомятся с видами древних писем; работают с отрывками из поэмы Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате»; разгадывают рисуночные письма, «священные знаки», создают мини-проект	18.09	18.09
Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)					
4.	Как возникла наша письменность?	1	Знакомятся с разными видами письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица; работают по рисункам греческой и финской	25.09	25.09

			надписи, рассматривают тексты кириллицы и глаголицы		
5.	Меня зовут «Фонема»	1	Знакомятся с историей появления звуков-смыслоразличителей (фонем); игра со словом «сом»; работают по стихотворению Б.Заходера «Забавная история о фонемах», М.Матвеева «Путаница», выполняют задания к ним	02.10	
6.	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Поисковая работа. Отвечают на вопрос «Как рождаются звуки?»; проводят опыт-эксперимент, занимаются самонаблюдением; рисуют в тетрадях двухэтажный дом и «заселяют» его согласными; работают по отрывку из стихотворения И.Бунина, рассказа А.Чехова «Каштанка», по стихотворениям Б.Заходера «Моя вообразилка», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинга; М.Ломоносова; вспоминают пословицы о науке, знаниях, книгах и грамотности; делают выводы, составляют краткий рассказ о буквах и фонемах	09.10	
В путь за «главным» правилом (5 часов)					
7.	«Ошибкоопасные места»	1	Знакомятся с «зеркальными» и «незеркальными» словами, работают по отрывку из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», отвечают на вопрос «Что такое орфографическая зоркость?»	16.10	
8.	Тайна фонемы	1	Отвечают на вопрос «Всегда ли чередования помогают различать смысл?», выясняют значение старинного слова <i>чредой</i> из сказки А.С. Пушкина, находят ключ к тайне фонем (определяют позицию звуков)	23.10	
9.	Опасные согласные	1	Знакомятся со звуками-«волшебниками», находят в словах «ошибкоопасные места», работают с отрывками из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова		
10.	На сцене гласные	1	Выясняют, какую роль играют ударения в словах, выполняют задания		
11.	Выходим на главное правило	1	Отвечают на вопросы, выводят фонемное правило, выполняют проверочную работу по карточкам		
«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)					
12.	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не	1	Работают со словами, выясняют их различия, выводят правило по написанию мягкого знака, заполняют		

	пишется?		таблицу, работают с отрывками из произведений А. Пушкина, М. Цветаевой, решают проблемные игровые задачи		
13.	Ваши старые знакомые	1	Работают с твёрдыми и мягкими согласными, разгадывают ребусы, дописывают шуточные двуступишия		
14.	Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»	1	Выполняют задания по написанию непроизносимых согласных в корне слова		
15.	«Нефонемное» правило	1	Выполняют тренировочные задания по написанию букв <i>ы, и</i> после <i>ц</i> , выполняют тест		
Как «оседлать» правило? (3 часа)					
16.	Волшебное средство - «самоинструкция»	1	Составляют самоинструкцию к правилу, учатся пользоваться ей на письме		
17.	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1	Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», выполняют проверочную работу по составлению самоинструкции к правилу		
18.	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1	Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», выполняют проверочную работу по составлению самоинструкции к правилу		
Память и грамотность (2 часа)					
19.	Виды памяти	1	Работают с текстом, знакомятся с видами памяти, выполняют упражнения по развитию зрительной памяти		
20.	Поговорим о плане	1	Практическое занятие «Составление плана», работают по сказке А. Милна о Винни-Пухе, анализируют шуточный план Кролика по похищению Крошки Ру, выполняют проверочную работу по составлению плана		
Из чего строятся слова? (2 часа)					
21.	Строительная работа морфем	1	На примере разных произведений выясняют роль суффиксов, приставок в словах		
22.	Где же хранятся слова?	1	Работают с разными видами словарей		
Приставки-труженицы (7 часов)					
23.	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Игра с приставками, выводят законы приставок, секреты безошибочного письма		
24.	Приставки, которые пишутся всегда	1	Работают с текстами, находят приставки первой группы, делают		

	одинаково (первая группа)		выводы		
25.	Нарушители главного правила (приставки второй группы)	1	Составляют инструкцию по правописанию приставок, выполняют игры и упражнения с приставками		
26.	Самые трудные (приставки третьей группы)	1	Отвечают на вопрос «Почему приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются самыми трудными?», игры с приставками		
27.	Что может означать приставка <i>пре-</i> ?	1	Опираясь на тексты, проводят исследования по написанию приставки <i>пре-</i> , делают вывод		
28.	Что может означать приставка <i>при-</i> ?	1	Опираясь на тексты, проводят исследования по написанию приставки <i>при-</i> , делают вывод		
29.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление изученного)	1	Практическое занятие по написанию приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; составляют образец рассуждения по данному правилу, выполняют тест		
Смотри в корень! (5 часов)					
30.	Слова-«родственники»	1	Выясняют значение выражения « <i>Зри в корень!</i> », раскрывают секреты родственных слов, выполняют задания по данной теме, работают со словарями		
31.	Кто командует корнями?	1	Знакомятся со всеми группами корней с чередующимися гласными		
32.	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»	1	Выясняют значение выражения « <i>Не лезьте за словом в карман!</i> », изучают способы «добычи» проверочных слов, игра «Словесный мяч», составляют инструкцию по написанию гласной в корне слова, выполняют проверочную работу по карточкам		
33.	«Пересаженные» корни	1	Знакомятся с историей корней и приставок, заимствованных из других языков, работают со «Школьным словарём строения слов русского языка» З.А. Потихи. Разгадывают шарады		
34.	Обобщение изученного	1	Выполняют итоговую проверочную работу		